

Содержание работы тьютора

- * организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- * организация персонального сопровождения в образовательном пространстве;
- * координация поиска информации обучающимися для самообразования;
- * совместное с обучающимся распределение и оценивание имеющихся у него ресурсов всех видов для реализации поставленных целей;
- * создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения;
- * обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС;
- * организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;
- * организация взаимодействия с родителями, лицами, их замещающими, по выявлению, формированию и раз-

витию познавательных процессов обучающихся, составлению и коррективке индивидуальных учебных планов обучающихся, анализ и обсуждение с ними хода и результатов реализации этих планов;

- * поддержка познавательного интереса обучающегося, анализ перспектив развития и возможности расширения его диапазона;
- * содействие наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося;
- * контроль и оценка эффективности построения и реализации образовательной программы, учитывая успешность самоопределения обучающегося, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного процесса обучающегося.

Составитель: Петрунина Г.Д., психолог ОППП по материалам, предоставленным интернет-сайтом www.nsportal.ru

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа —
Югры «Реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями
«Солнышко»

Рекомендовано к реализации
Методическим советом
Протокол № 3 от 01.09.2017 года

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Памятка для родителей

2017
солнышко-86.рф

Тьюторское сопровождение — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Задача тьютора — построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся.

Работа тьютора состоит в том, чтобы обеспечить ребенку помощь, поддержку и стимул, находясь рядом с ним долгие часы пребывания в образовательном учреждении при постоянно изменяющейся ситуации общения.

Тьютор — это:

- наставник;
- посредник;
- человек, который научит самостоятельно решать проблемы (переводить из в задачи);
- позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск.

Цели и задачи в работе тьютора:

1. Создание комфортных условий для нахождения в образовательном учреждении: конкретная помощь и организация доступа в сад, в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с РАС; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.



2. Социализация — включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Взаимодействие с родителями.
Основные направления работы с ро-

дителями:

- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление совместного плана работы;
- установление контакта с родителями вновь прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребенку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребенка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.